

# 從青少年時期至成年初期的 健康行爲調適： 家庭、學校與社區間的交互關係

吳齊殷\* 章英華\*\* 伊慶春\*\*\*

## 一、前言

本研究計畫主要是檢視青少年健康行爲的調適問題，並試圖將焦點放在家庭、學校和社區三者之間的交互作用上。生命歷程理論是本研究的主要研究架構。青少年在他們此時期的生命舞台上演出時，除了生理和心理上的成熟與發展之外，更會有一個外在的社會世界 (social world) 形塑他們身心健康及行爲的多元發展。在這段生命歷程中，影響他們產生正面或負面健康行爲的因素便是我們研究的目標。爲使研究能聚焦起見，我們將範疇鎖在青少年的家庭、學校、及現住的社區。本計畫的研究目的是探究台灣青少年「轉成大人」的成長模式，且加以詳細描繪。希望能具體了解這個動態過程中，所有具重要性的可能影響因素。

---

\* 中央研究院社會學研究所副研究員

\*\* 中央研究院社會學研究所研究員兼所長

\*\*\* 中央研究院社會學研究所研究員

本研究企圖以多種不同的案例，來詳細描述台灣的青少年如何過渡至成人初期，因此乃將分析重點放在複雜成長過程中的社會層面。因為，各個不同社會機構的交互作用，共同創造了青少年現處的生長環境。雖然，困擾青少年的成長調適問題的實際根源，部分來自於他們自己的生理與心理特徵，本研究計畫提醒大家，仍應一併考慮青少年的家庭、學校及其所處社區的結構性影響。不管青少年最終是遵循著社會規範的途徑發展抑或是走入歧途，社會約制力仍可經由他們分歧的行為表現中，觀察得到。然而，這個潛藏的驅力，尤其是和外在社會環境有關的，需要經由嚴謹的研究設計，才能對現今台灣青少年的健康行為模式提供一個完全的理解，而這正是我們所企圖完成的研究目標。

## 二、本研究計畫的特色

### (1)家庭、學校和社區的交互關係：

青少年及其家長和老師穿插在(episodes)一個轉變的情境中。一段插曲由一個或多個機構（也就是家庭、學校和社區）遭遇所組成，而此有組織的遭遇引發出青少年與其相關連的健康行為調適，換言之，唯有從家庭、學校與社區所交織成的關係網絡中，我們才能清楚的看出青少年成長調適問題的關鍵所在。

### (2)理論的發展：

立基於數個關注青少年健康行為發展的既存理論，本研究試圖引發與這些既存理論的理論性對話，並企圖發展出一個更為完整的理論，以綜觀（oversee）當代台灣青少年們健康行為的挑戰與調適。

### (3)引入生命歷程的觀點：

本研究的所有子計畫皆採用生命歷程的觀點來探索在台灣的青少年從青少年時期至成年初期，其健康行為是如何習得和實行，以及如

何被結構化與鑲嵌。

#### (4)採用多元的資料來源：

本研究計畫，使用調查研究方法來蒐集學生本身、學生家長與其導師的第一手經驗資料。

#### (5)研究內容：

本計畫對樣本青少年、他們的家長及他們的老師都進行問卷調查，問卷的主題涵蓋了樣本青少年偏差行為、憂鬱症狀、家庭教養、社會網絡、流行文化、性別印象、資訊網路、補習、打工、友誼網絡、師生關係和同儕關係等，另外固定樣本連續追蹤研究（panel study）的研究設計，是本研究計畫的一大特色。

### 三、研究設計

#### (1)抽樣：

本計畫預計以五年為期，實行五波固定樣本連續追蹤研究（panel study），本研究將針對這些青少年、他們的家長、和他們學校的導師進行問卷調查，以期在「多元特質，多元方法」的策略下，勾勒出青少年成長發展的輪廓。至於，本計畫的研究對象鎖定為台北市、台北縣和宜蘭縣的國中學生，研究樣本共分兩個世代（cohort）（1999～2000 學年時，在國中一年級及國中三年級就讀的學生），抽樣設計採分層比例抽樣，抽樣過程如下頁表 1。

#### (2)樣本數及研究程序：

本計畫採以上的抽樣策略，共計抽出 40 個學校（台北市 16 個學校、台北縣 15 個學校和宜蘭縣 9 個學校），1999～2000 年時為國一的樣本 81 個班（含 1 個體育班），國三樣本同樣 81 個班（含 1 個體育班），各年的追蹤樣本數見表 1 及表 2。

表 1 本計畫之抽樣原則

第一層	台北市、台北縣、宜蘭縣
第二層	依照鄉鎮市區之都市化程度分區
	<p>A.依照第二層各次區所佔第一層學生人數比例（或國中數比例）決定所需取樣樣本數。</p> <p>B.依照第二層各次區班級平均人數決定所需取樣班級數。</p> <p>C.以一校取 2 班之原則，無條件進入法決定所需抽樣學校數（參見附錄一）。</p> <p>D.再由學校中隨機抽出二個班，全班學生皆為樣本。</p>

表 2 本研究計畫國三樣本各年的追蹤樣本數與施測方法

年 度	Wave 1	Wave 2	Wave3
時 間	2000 (年初)	2000 (11 月)	2001 (11 月)
樣本年齡	國三 (14 足歲)	高一 (15 足歲)	高二 (16 足歲)
學生施測方法	學校施測	電話訪問	電話訪問
家長施測方法	由學生帶回家	—	—
導師施測方法	交付給導師	—	—
學生完成樣本數	2886	2481	2387
家長完成樣本數	2804	—	—
導師完成樣本數	2842	—	—

本研究計畫的研究程序，大致如下：「中央研究院社會學研究所家庭與生命史研究群」研究小組，先與樣本學校的行政人員進行協調，以確定青少年和其家庭願意配合進行此項研究。第一波的調查中(2000年)，國三與國一的學生，在課堂上給予自我填答的問卷，而家長問卷將分派給每位受訪學生帶回給家長填寫。第二波調查分兩部分進行，

表 3 本研究計畫國一樣本各年的追蹤樣本數與施測方法

年 度	Wave 1	Wave 2	Wave 3(進行中)
時 間	2000 (年初)	2001 (年初)	2001 (年底) 至 2002 (年初)
樣本年齡	國一 (12 足歲)	國二 (13 足歲)	國三 (14 足歲)
學生施測方法	學校施測	學校施測	學校施測
家長施測方法	由學生帶回	—	面 訪
導師施測方法	交 付	交 付	交 付
學生完成樣本數	2694	2692	進行中
家長完成樣本數	2669	—	進行中
導師完成樣本數	2628	2692	進行中

國一學生樣本沿用第一波的施測方式，於 2001 年上半年到各校發放學生問卷及交付導師問卷，不過此波暫停家長施測部分。至於，國三學生樣本，由於已升上高中，且去處的落點相當散亂，故在 2000 年底以電話訪問的調查方式，取得他（她）們的落點並進行第二波施測，此時，也沒有進行家長的施測。第三波的調查方式，則是國一樣本繼續前兩年的做法到學校進行學生施測及交付問卷予導師，家長部分我們將派出本小組訓練的訪問員，至每個家庭進行一個多小時的面訪，以取得第一手的家長訪問資料。

#### 四、預期研究成果

本研究計畫希望能對以下幾項議題做出具體貢獻：

- (一) 追蹤記錄並釐清青少年學生的身心健康的發展如何受到「長大成人」之轉移契機的影響。本追蹤研究的資料將可用以探究學生在

經過升高中職或五專之後，甚至在升入大專之後，其身心健康情形的起伏變化。國中升高中職的最後落點與後續的升學就業進程有密切的關連。經由比較國中時期與進入高中職、五專或大專後，青少年們的身心健康長期追蹤記錄，我們將比較能夠清楚的理解，這些青少年學子所經歷的身心健康變化情形，進而釐清其肇因與所將造成之後果。

- (二) 經由比較與分析國中、高中職、五專或大專等不同時間點的調查問卷資料，本研究將可較嚴謹地探討這兩個世代的學生，在不同的學校學習環境脈絡下的受教經驗、其後續學習成就與身心健康等方面的成長與發展情況，以實證研究結果作為與有關之教育理論進行對話的基礎；同時，亦可作為改革台灣教育使之更合乎人道、更實質有助於個人之生命歷程發展的堅實實證基礎。
- (三) 本研究計畫除了對現存的各項理論，能有系統的檢證並加以修正與創新之外；研究成果將可提供給社會大眾，作為台灣社會進行社會改革（包括最重要的教育改革）的依據與參考。
- (四) 本研究計畫希望：(1)提供整個生命歷程研究所需的標準化變項測量，(2)發展出潛藏成長曲線分析模型 (latent growth curve model) 以供深入系統性地探索青少年學子「長大成人」研究之用。
- (五) 本研究計畫所蒐集到之所有相關資料，將無條件對國內外學術界全面開放。讓有志從事與此相關之任何研究議題之研究學者，也都有同等的機會，分享此一資料庫。本研究計畫將搭配博士班之研究生，一起參與本研究計畫，內容之擬定，問卷之設計及一切相關之研究步驟，為國內學界培養能做真正研究之生力軍。

## 附錄一

台北市

預計樣本數

國一樣本 1000 人

國三樣本 1000 人

分 區	鄉 鎮 市	國中人數比例	班級平均人數	需取樣班級數	抽樣學校數
第一區	萬華區、大同區	14.6	32	6	3
第二區	大安區、中山區、中正區、松山區、信義區	50.6	32	16	8
第三區	士林區、北投區、內湖區、南港區、文山區	32.6	32	10	5
合 計			16 所學校		

台北縣

預計樣本數

國一樣本 1000 人

國三樣本 1000 人

分 區	鄉 鎮 市	國中人數比例	所需樣本數	班級平均人數	需取樣班級數	抽樣學校數
第一區 (市1)	板橋市、新店市、永和市、 和市、三重市、新莊市	64.5	645	37	17	9
第二區 (市2)	汐止市、土城市、樹林市、 蘆洲市、淡水鎮	21.0	210	37	6	3
第三區 (鄉鎮)	瑞芳鎮、三峽鎮、鶯歌鎮、 萬里鄉、金山鄉、石碇鄉、 平溪鄉、貢寮鄉、烏來鄉、 泰山鄉、林口鄉、五股鄉、 八里鄉、三芝鄉	14.2	142	35	4	3
合 計			15 所學校			

宜蘭縣

預計樣本數

國一樣本 600 人

國三樣本 600 人

分 區	鄉 鎮 市	國中人數比例	所需 樣本數	平均班 級人數	需取樣 班級數	抽樣 學校數
第一區(市鎮)		46.0	276	33	8	4
第二區(鄉)		52.0	324	35	9	5
合 計			9 所學校			